„Wybierz pracę, którą kochasz,

a nie będziesz musiał pracować

nawet przez jeden dzień w swoim życiu”

Konfucjusz

**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego**

**Obowiązujący w Publicznej Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu**

**Uśmiechu w Śremie**

**na rok szkolny 2019/20**

**Wstęp:**

W świecie ogromnych zmian wybór ścieżek kształcenia, zawodu, pracy przebiega inaczej aniżeli kilkanaście lat temu, przed okresem transformacji społeczno-kulturowej. Uczniowie muszą wielokrotnie dokonywać wyborów edukacyjno-zawodowych nie będąc do nich w pełni przygotowani. Młodzież ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, a równolegle staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych i drogi zawodowej. Decyzje edukacyjno-zawodowe nie zawsze są podejmowane przez młodzież racjonalnie, a planowanie przypomina bardziej układanie puzzli z dostępnej wiedzy pochodzącej z różnych źródeł np. telewizji, książek, szkoły, Internetu, reklamy, popkultury, mody, porad udzielanych przez członków rodziny, znajomych. Tak podejmowane decyzje stanowią jednak o przyszłym życiu, karierze zawodowej młodych ludzi. Tymczasem dziecko poznaje zawody już od najmłodszych lat. Najpierw styka się z zawodami swoich rodziców, najbliższego otoczenia, później w szkole poznaje rozmaite profesje. Źródłami informacji są ponadto przekazy ustne, książki beletrystyczne, czasopisma, audycje radiowe i telewizyjne, filmy, wycieczki. Mimo to wiedza młodzieży o zawodach jest najczęściej mała i zbyt wyrywkowa. Ciągle aktualny jest problem, jak pomóc młodzieży poznawać przyszłe zawody i czy trzeba poznać wszystkie, aby dobrze wybrać jeden?

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 1996 r., Nr 67,poz.329 ze zm.).
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2003 r., Nr118, poz.1112, Nr137, poz. 1304, Nr 203, poz.1966, Nr 228, poz. 2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017 r.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust.1 pkt 7
* Rozporządzenie MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675)

W świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego doradztwo zawodowe polega na realizacji w publicznych przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, w publicznych szkołach i publicznych placówkach (art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203 oraz z 2018 r. poz. 650 zwanej dalej), działań w celu wspierania dzieci i uczniów oraz słuchaczy w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które prowadzą do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów. Dla pełnego oddziaływania w szkołach tworzy się Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Jest to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła w danym roku szkolnym, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnozawodowej z uwzględnieniem jego mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych. Definiuje on: rolę i zadania osób, które są odpowiedzialne za poszczególne kwestie, czas i miejsce realizacji zadań, jakie są oczekiwane efekty i metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i włączony jest do Statutu Szkoły. Odbiorcami tych zadań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz instytucje, które wspomagają ten proces doradczy.

**Cele doradztwa zawodowego:**

* rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
* poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej,
* przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów Kariery Edukacyjno-Zawodowej,
* kształtowanie świadomych decyzji w wyborze szkoły i kształcenia,
* aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych,
* inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych,
* rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych miasto-wieś oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych,
* poznawanie zawodów przyszłości w kraju i Unii Europejskiej,
* poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej, edukacji ustawicznej,
* zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka,
* angażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadpodstawowej,
* prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa na terenie szkoły podstawowej,
* prowadzenie diagnozy środowiska szkół ponadpodstawowych i dostosowanie ich do potrzeb uczniów,
* aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej,

**Metody i formy pracy z uczniami w ramach doradztwa zawodowego:**

* ćwiczenia i gry grupowe,
* projekt edukacyjny,
* pokazy, prelekcje,
* konkursy,
* wykłady,
* prezentacje,
* filmy,
* rozmowy doradcze,
* wycieczki ,
* inne: analiza przypadku, ankieta, autoprezentacja, burza mózgów, ćwiczenia grupowe, debata „za i przeciw”, dyskusja problemowa, kolaż, kwestionariusz, lekcja odwrócona, mini-wykład, ocena pracy grupowej, plakat, rozwiązywanie problemów, skojarzenia.

**Realizatorami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:**

1. DYREKTOR SZKOŁY – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej,
2. SZKOLNY KOORDYNATOR DORADZTWA ZAWODOWEGO – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu doradztwa zawodowego ,
3. WYCHOWAWCY – wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań i talentów pomocnych przy wyborze dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej, dostarczają wiedzy na temat świata zawodów, ukazują wartość pracy i uczenia się przez całe życie, pomagają w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,
4. POZOSTALI NAUCZYCIELE – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z nauczanym przedmiotem,
5. RODZICE są ważnym i nieodzownym element WSSDZ

* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców” ,
* znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspierają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,
* znają pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach kształcenia,
* wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi,
* włączają się do działań informacyjnych szkoły jako przedstawiciele różnych zawodów.

**Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

**W Publicznej Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Śremie**

Orientacja zawodowa klasy I – III SP

Cele działań:

1. Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka.

2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów.

3. Uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości.

4. Zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy**  **realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne, terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| 1. **Poznanie swoich zainteresowań.** | Zajęcia integracyjne w klasach.  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych.  Udział uczniów w kołach zainteresowań.  Zachęcanie do udziału w konkursach itp. | Uczeń:   * 1. Opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób można je rozwijać.   2. Prezentuje swoje zainteresowania przed klasą.   3. Definiuje termin zainteresowania i podaje przykłady.   4. Podaje przykłady swoich mocnych stron na różnych płaszczyznach.   5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla innych. | * wychowawcy klas, nauczyciele * cały rok szkolny | * rodzice, * Poradnia PP, * zapraszani goście, |
| 1. **Świat zawodów i rynek pracy.** | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Przedstawienia, filmy, zabawy zawodoznawcze, konkursy. | Uczeń:   * 1. Odgrywa różne zawody w zabawie.   2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby ze swojego otoczenia.   3. Zna specyfikę zawodu rodziców.   4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia w którym funkcjonuje.   5. Opisuje czym jest praca i dostrzega jej rolę w życiu człowieka.   6. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.   7. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | * wychowawcy klas, nauczyciele * cały rok szkolny | * rodzice, * zakłady pracy |
| 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych.  Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.  Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym. | Uczeń:   * 1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.   2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć.   3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Wychowawcy klas, nauczyciele | rodzice |
| 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.** | Próba rozpoznania stylów uczenia się.  Udzielenie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów.  Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych. | Uczeń:   * 1. Opowiada kim chciałby zostać w przyszłości.   2. Planuje swoje działania.   3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach bezpośrednio związanych z jego osobą. | Wychowawcy klas, nauczyciele. | * Rodzice * Poradnia PP |

Orientacja zawodowa klasy IV – VI SP

Cele działań:

1. Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka.

2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów.

3. Uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości.

4. Zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne, terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| 1. **Poznanie własnych zasobów.** | Zajęcia integracyjne w klasach.  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów.  Udział uczniów w pracach SU.  Udział uczniów w kołach zainteresowań.  Udział w konkursach, olimpiadach, projektach zewnętrznych.  Realizacja przez wychowawców na godzinach z wychowawcą zajęć o tematyce:  - Poznaj siebie i swoje zainteresowania.  - Moje mocne strony. | Uczeń:   * 1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.   2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.   3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje możliwości, formułuje wnioski na przyszłość.   4. Zna swoje słabe strony i stara się nad nimi pracować.   5. Prezentuje swoje zainteresowania na forum klasy, szkoły z zamiarem zaciekawienia odbiorcy. | Wychowawcy klasy, nauczyciele.  Cały rok szkolny. | * Rodzice, * Poradnia PP |
| 1. **Świat zawodów i rynek pracy.** | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.  Wykorzystanie różnych sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów.  Wycieczki do zakładów pracy.  Filmy, konkursy. | Uczeń:   * 1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi ich uzyskania oraz podstawową specyfikację pracy w zawodach.   2. Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.   3. Posługuje się narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.   4. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.   5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Wychowawca klasy, nauczyciele.  Cały rok szkolny. | * Poradnia PP, * Przedsiębiorcy, * Ośrodek Rozwoju Edukacji |
| 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.** | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych.  Rozpoznanie wśród uczniów stylów uczenia się.  Przeprowadzanie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.  Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania i organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym | Uczeń:   * 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy posługując się przykładami oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.   2. Wskazuje przedmioty szkolne których lubi się uczyć.   3. Zna swój styl uczenia się na podstawie testu preferencji stylów uczenia się.   4. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | Wychowawcy klasy, nauczyciela.  Cały rok szkolny. |  |
| 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.** | Udzielenie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów.  Udział w targach edukacyjnych.  Badanie rynków zawodów – projekt szkolny.  Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych. | Uczeń:   * 1. Opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych.   2. Planuje swoje działania oraz działania grupy zadaniowej w ramach projektu.   3. Umie współpracować w grupie.   4. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje i czuje się za nie odpowiedzialny.   5. Uczestniczy w targach edukacyjnych. | Wychowawcy klas, nauczyciele.  Cały rok szkolny. |  |

Orientacja zawodowa klasy VII – VIII SP

Cele działań:

1. Poznanie własnych predyspozycji zawodowych.

2. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

3. Umiejętność określenia sowich mocnych stron, świadomość ograniczeń.

4. Znajomość czynników trafnego wyboru zawodu przy jednoczesnej analizie własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne, terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| 1. **Poznanie własnych zasobów.** | Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery dla młodzieży.  Zastosowanie standaryzowanego narzędzia. Badanie diagnostyczne: Profil zainteresowań zawodowych w klasach VII.  Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów klas VII i VIII.  Ujęcie w planach wychowawczych modułów tematycznych takich jak:  - Poznaj siebie – swoje zainteresowania.  - Moje mocne strony.  Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego. | Uczeń:   * 1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.   2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje itp.)   3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.   4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnych.   5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki kariery.   6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.   7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | Doradca zawodowy  Wychowawca, nauczyciele.  Cały rok szkolny | * Poradnia PP, * Przedsiębiorcy, |
| 1. **Świat zawodów i rynek pracy.** | Gromadzi i udostępnia informacje dotyczące wiedzy o zawodach i potrzebach rynku pracy.  Wykład doradców zawodowych dotyczący rynku pracy.  Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów i zajęć dodatkowych powiązań do list zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazania uczniom fascynującym się danym przedmiotem perspektyw zgłębiania danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wybranego zawodu.  W miarę możliwości prelekcje dla uczniów – „Pasja – cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej” – w ramach tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi. | Uczeń:  2.1 Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwość ich uzyskania.  2.2 Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.  2.3 Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.  2.4 Uzasadnia znaczenie pracy w życiu.  2.5 Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.  2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.  2.7 Dokonuje autoprezentacji. | Nauczyciele, wychowawcy, szkolny bibliotekarz.  Cały rok szkolny. | * Biblioteka szkolna, miejska, pedagogiczna, * Powiatowy Urząd Pracy, * Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej |
| 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.** | Rozpoznanie preferencji stylów uczenia się.  Spotkanie z rodzicami – rodzic doradcą zawodowym dziecka.  Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, możliwość konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami. | Uczeń:  3.1 Zna swój styl uczenia się.  3.2 Analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł informacji.  3.3 Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.  3.4 Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej.  3.5 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | Wychowawcy, nauczyciele.  Cały rok szkolny. | * Szkoły ponadpodstawowe |
| 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.** | Projekt edukacyjny dla uczniów „Moja wymarzona praca”.  Akcja informacyjno – konsultacyjna dla rodziców i uczniów dotycząca pomocy w wyborze dalszego kształcenia. | Uczeń:  4.1 Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.  4.2 Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.  4.3 Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki kariery.  4.4 Planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | Doradca zawodowy |  |

**Ewaluacja**:

• obserwacje,

• rozmowy z rodzicami,

• rozmowy z uczniami,

• analiza dokumentacji ,

• ankiety